

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 91 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №91

Протокол № 1 от 31.08 2017г.



ПРИЖДАЮ:

Заведующий ГБДОУ детский сад №91

О.Г. Лужкова
О.Г. Лужкова

Приказ № 24-0 от 31.08. 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Средняя группа: №8

воспитателей:

Кузьмина О.Н.

Сербенчук Н.С.

Санкт-Петербург

2017г.

Аннотация к рабочей программе группы среднего дошкольного возраста

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателями средней группы ФИО Кузьминой О.Н. и Сербенчук Н.С. первой категории, на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 91.

Срок реализации 1 сентября 2017г. по 30 июня 2018г.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела (целевой, содержательный, организационный) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, приложения.

В целевом разделе рабочей программы описаны особенности контингента детей и родителей возрастной группы (составлен социальный паспорт группы). Представлены целевые ориентиры. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В разделе «Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей» прописаны задачи из программы для соответствующего возраста по всем образовательным областям. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В организационном разделе представлены особенности организации РППС, материально-технического, методического оснащения группы, режим дня и учебная нагрузка в соответствии с Сан ПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена по приоритетному направлению детского сада – по физическому развитию, в соответствии с парциальной программой Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» с учетом образовательных потребностей родителей и детей. Представлен план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.

В приложении представлены: перспективно-тематическое планирование, перспективное планирование работы с родителями, планирование кружковой деятельности.

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.4.	Основания разработки рабочей программы: (документы и программно-методические материалы)	6-7
1.5	Срок реализации программы	7
1.6.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.	7-8
1.7.	Возрастные особенности детей 4-5 лет.	8-9
1.8.	Особенности группы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	11
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11-13
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»	14-17
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»	18-19
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	20-24
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»	25-26
2.1.6.	Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности	27-28
2.2	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	29
2.3.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы	29-31
2.4	Взаимодействие детского сада с семьёй, организация и формы работы	32-34
2.5	Региональный компонент «Петербурговедение»	35-36
3	Организационный раздел	
3.1.	Организация предметно-развивающей среды группы	37-41
3.2.	Режимы	42-47
3.3.	Основные виды организованной деятельности	48
3.4.	Виды деятельности в режимных моментах	48
3.5.	Культурно-досуговая деятельность	48-49
3.6.	Непосредственная образовательная деятельность	49
4	Тематическое планирование	50
4.1	Тематическая сетка работы с детьми на год	50
4.2	План работы с детьми по темам и по месяцам на год	51-

5.	Список используемой литературы	
6.	Приложение. Кружковая деятельность на год	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы №8 ГБДОУ №91 разработана на основе устава ГБДОУ детского сада №91, ООПДО ГБДОУ №91 и программы развития ГБДОУ №91, и на основе плана работы детского сада. Она соответствует Закону РФ «Об образовании», «Образовательной программе ДОУ», а так же ФГОС. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Приоритетным направлением деятельности ГБДОУ является физическое развитие, образовательная область «Физическое развитие», а в младшей группе является игровая деятельность, как одна из основных особенностей развития детей младшего возраста. Программа включает, организацию режима пребывания детей 3-4 лет в ДОУ; модель образовательного процесса, с использованием разнообразных форм, и с учётом времени года, и возрастных психофизиологических возможностей детей. Взаимосвязи планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду; закаливающие мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия; содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.

Дополнительные программы: О.В. Князева, Р.С. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; О.В. Князева, М.Н. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры»; Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева «Чудесный город»; Л.Н. Кондратьева «Программа экологического образования «Мы»; Л.Д. Глазырина «Физическая культура – дошкольникам».

От педагогического мастерства воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, и степень, приобретённых им навыков, стремиться сделать счастливым и любознательным каждого ребёнка.

1.2. Цель	- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи программы	<p>Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.</p> <p>Важнейшие образовательные ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение эмоционального благополучия детей; • Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; • Развитие детской самостоятельности • Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

	<ul style="list-style-type: none"> - изобразительная (рисования, лепки, аппликации); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. <p>Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); ● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; ● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; ● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; ● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; ● защита детей от всех форм физического и психического насилия ; ● поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
<p>1.4. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, 3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении фе-

	<p>дерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</p> <p>4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</p>
<p>1.5. Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2017-2018 учебный год (Сентябрь 2017 – август 2018 года)</p>
<p>1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. 2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. 3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. 4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. 5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. 6. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу. 7. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- | | |
|--|--|
| | <p>8. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры, искусства.</p> <p>9. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).</p> <p>10. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.</p> |
|--|--|

1.7. Возрастные особенности младшей группы (детей 4-5 лет): в игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики и крупной моторики.

К концу года среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание.**

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети сами могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. **Ведущим становится познавательный мотив.**

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимодействия со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием. А так же совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализации.

Задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Пребывание ребёнка в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

1.8. Особенности группы.

- Социальный статус семей выглядит следующим образом:
- Количество детей в группе - 24
- Полные семья – 22 (80%)
- Неполные семья – 2 (20%)

Мальчиков - 14
 Девочек - 10

№	Фамилия имя ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Физическая группа	речь
1	Васильев Александр	14.10.2013	II	основная	активная
2	Гришин Сергей	16.01.2013	II	основная	активная
3	Дмитриев Никита	26.11.2013	II	основная	активная
4	Егорова Таисия	9.05.2013	II	основная	активная
5	Жуковский Тимур	9.06.2013	II	основная	активная
6	Иванов Денис	17.04.2013	II	основная	активная
7	Иванов Макар	23.03.2013	II	основная	активная
8	Кантеев Владислав	27.05.2013	II	основная	активная
9	Кузьмина Мария	29.04.2013	II	основная	активная
10	Купреев Марк	24.07.2013	II	основная	активная
11	Ли Артём	13.08.2013	II	основная	активная
12	Павловская Полина	18.08.2013	II	основная	активная
13	Петрова Кристина	8.01.2013	II	основная	активная
14	Кутин Вадим	13.03.2013	II	основная	активная
15	Позняков Александр	27.08.2013	II	основная	активная
16	Пушнёва Мария	2.08.2013	II	основная	активная
17	Речицкая Софья	16.05.2013	II	основная	активная
18	Савина Анастасия	22.12.2012	II	основная	активная
19	Тетюхин Тимофей	6.06.2013	II	основная	активная
20	Фёдорова Дарья	17.12.2012	II	основная	активная
21	Цветков Артём	26.10.2013.	II	основная	активная
22	Чистов Максимилиан	6.05.2013	II	основная	активная
23	Шашнева Анна	22.02.2013	II	основная	активная
24	Швецова Людмила	29.09.2013	II	основная	активная
25					
26					
27					

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
- Формирование образа Я.
- Развитие самообслуживания. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Виды деятельности	Задачи
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способствовать формированию личностного отношения ребёнка к соблюдению моральных норм. ✓ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. ✓ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. ✓ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. ✓ Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. ✓ Продолжать приучать детей к вежливости: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым по имени и отчеству и т.д. ✓ Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем. ✓ Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе, дома, на улице. ✓ Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что он хороший, что его любят. ✓ Формировать первичные гендерные представления. ✓ Семья. Углублять представления детей о семье, её членах. ✓ дать первоначальные представления о родственных отношениях. ✓ Заинтересовывать тем, какие обязанности по дому есть у ребёнка. ✓ Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. ✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении. ✓ Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомить с традициями детского сада. ✓ Закреплять представления ребёнка о себе, как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. ✓ Формировать умение замечать изменения в оформлении группы, зала, участка. ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. ✓ Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. ✓ Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. ✓ Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи. ✓ Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. ✓ Приучать, аккуратно складывать и вешать одежду. ✓ Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. ✓ Приучать, самостоятельно готовить своё рабочее место и убирать его после окончания работы. ✓ Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. ✓ Формировать ответственное отношение к порученному заданию. ✓ Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения. ✓ Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы. ✓ Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. ✓ Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. ✓ Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. ✓ Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. ✓ В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике. ✓ Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчёркивая значимость их труда. ✓ Формировать интерес к профессиям родителей.
<p>Формирование основ безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. ✓ Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения на природе.

- ✓ Формировать понятия: «съедобные» и «несъедобные», «лекарственные растения».
- ✓ Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
- ✓ **Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке, в ближайшей местности.
- ✓ Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка» и элементарными правилами поведения на улице.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Уточнять знания о назначении светофора и работе полицейского.
- ✓ Знакомить с различными видами городского транспорта.
- ✓ Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
- ✓ Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
- ✓ **Безопасность собственной жизнедеятельности.** знакомить с правилами безопасного поведения во время игр.
- ✓ Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами.
- ✓ Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами.
- ✓ Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- ✓ Рассказать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

области «Познавательное развитие».

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Виды деятельности	Задачи
Формирование элементарных математических представлений.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Количество. Дать детям представление о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов. ✓ Учить сравнивать части множества, определяя их неравенства или равенства на основе составления пар. ✓ Учить считать до 5, пользуясь правильными приёмами счёта, называть числительное по порядку. ✓ Формировать представления о порядковом счёте. Учить, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. ✓ Формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счёта. ✓ Учить сравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе предмет или убирая из большей группы. ✓ Учить отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать, приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом, в пределах 5. ✓ Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а так же учить сравнивать по толщине путём наложения. ✓ Учить сравнивать предметы по двум признакам величины. ✓ Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной величины, располагать их в определённой последовательности (в порядке убывания или нарастания). ✓ Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, а так же шаре, кубе). ✓ Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов. ✓ Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. ✓ Учить различать и называть прямоугольник и его элементы.

Развитие познаватель-
но-исследовательской
деятельности.

- ✓ Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.
- ✓ Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
- ✓ **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.
- ✓ Познакомить с пространственными отношениями: далеко близко.
- ✓ **Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.
- ✓ Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- ✓ **Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.
- ✓ Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.
- ✓ Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.
- ✓ **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.
- ✓ Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- ✓ Закреплять полученные ранее навыки.
- ✓ Совершенствовать восприятие детей путём активного использования всех органов чувств.
- ✓ Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- ✓ Продолжать знакомить с геометрическими фигурами и цветами.
- ✓ Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь.
- ✓ Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- ✓ Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предмета.
- ✓ **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении её результатов и создания

<p>Ознакомление с предметным окружением.</p>	<p>условий для их презентации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. ✓ Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов. ✓ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. Развивать внимательность и наблюдательность. ✓ Помогать, детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр. ✓ Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. ✓ Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. ✓ Объяснять целесообразность изготовления предметов из определённого материала. ✓ Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. ✓ Расширять знания детей об общественном транспорте. ✓ Формировать первичные представления о школе. ✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, правилами поведения. ✓ Рассказать о самых красивых местах родного города, о его достопримечательностях. ✓ Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. ✓ Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности. ✓ Продолжать знакомить с различными профессиями. ✓ Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширять представления детей о природе. ✓ Знакомить с домашними животными. ✓ Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся. ✓ Расширять представления детей о некоторых насекомых. ✓ Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах и грибах. ✓ Закреплять знания детей о травянистых и комнатных

растениях.

- ✓ Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев.
- ✓ В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- ✓ Организовывать наблюдения за птицами.
- ✓ Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
- ✓ Учить детей замечать изменения в природе.
- ✓ Познакомить детей с правилами охраны растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- ✓ Учить замечать и называть изменения в природе.
- ✓ Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- ✓ Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- ✓ Учить замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- ✓ Наблюдать за поведением птиц на улице.
- ✓ Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- ✓ Расширять представления детей о том, что вода замерзает, получается лёд; лёд и снег в тепле тают.
- ✓ Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна.

- ✓ Учить детей узнавать и называть времена года, выделять признаки весны.
- ✓ Рассказывать о том, что многие комнатные растения расцветают весной.
- ✓ Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- ✓ Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- ✓ Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето.

- ✓ Расширять представления детей о летних изменениях в природе.
- ✓ В процессе различных видах деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- ✓ Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы ; у животных подрастают детёныши.

области «Речевое развитие».

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
- Развитие всех компонентов устной речи детей.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Виды деятельности	Задачи
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы, привычного им, ближайшего окружения. ✓ Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, помогать логично и понятно высказывать суждение. ✓ Способствовать развитию любознательности. <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. ✓ Уточнять названия и назначение предметов. ✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. ✓ Учить понимать обобщающие слова, части суток, домашних животных и их детёнышей. <p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание. ✓ Уточнять и закреплять артикуляцию звуков. ✓ Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. ✓ Учить отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Учить употреблять существительные с предлогами. ✓ Подсказывать детям правильную форму слова. ✓ Помогать детям, составлять предложения с однородными членами. ✓ Помогать получать из нераспространённых простых предложений и распространённых. <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать диалогическую форму речи. ✓ Вовлекать детей в разговор во время рассматривания

<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<p>предметов, картин, иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом. ✓ Помогать доброжелательно, общаться друг с другом. ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослым. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. ✓ Продолжать приучать запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. ✓ Помогать им, используя разные приёмы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. ✓ Зачитывать по просьбе ребёнка понравившийся отрывок из литературного произведения, помогая становлению личностного отношения у произведению. ✓ Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. ✓ Продолжать работу по формированию интереса к книге. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е.Чарушиным.
--	--

области «Художественно-эстетическое развитие».

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развитие детского художественного творчества.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.
- Приобщение к конструированию.
- Приобщение к музыкальному искусству. Развитие музыкальных способностей.

Вид деятельности	Задачи
Приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. ✓ Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. ✓ Познакомить с профессиями артиста, художника, композитора. ✓ Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей деятельности в художественных образах. ✓ Учить различать жанры и виды искусства. ✓ Учить выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной и конструктивной деятельности. ✓ Познакомить детей с архитектурой, вызвать интерес к различным строениям. ✓ Организовать посещения музея, рассказать о назначении музея. ✓ Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. ✓ Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг. ✓ Знакомить с произведениями народного искусства. ✓ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. ✓ Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. ✓ Продолжать формировать умение рассматривать и

- обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- ✓ Обогащать представления детей об изобразительном искусстве, как основе развития творчества.
 - ✓ Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
 - ✓ Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
 - ✓ Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
- Рисование.**
- ✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.
 - ✓ Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей.
 - ✓ Помогать детям, при передаче сюжета располагать изображения на всём листе.
 - ✓ Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.
 - ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
 - ✓ Формировать представление о том, как можно получить то или иной цвет, учить смешивать краски для получения нужного цвета или оттенка.
 - ✓ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении, не выходя за пределы контура.
 - ✓ К концу года формировать у детей умение получать светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
 - ✓ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносить их по величине.
- Декоративное рисование.**
- ✓ Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
 - ✓ Познакомить детей с городецкими изделиями.
 - ✓ Учить выделять элементы городецкой росписи, видеть и называть цвета, используемые в росписи.
- Лепка.**
- ✓ Продолжать развивать интерес к лепке.
 - ✓ Совершенствовать умение лепить из глины.
 - ✓ Закреплять приёмы лепки, освоенные в предыду-

Конструктивно-
модельная деятель-
ность.

- щих группах.
- ✓ Учить прищипыванию с лёгким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей.
 - ✓ Учить сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
 - ✓ Учить приёмам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы.
 - ✓ Познакомить с приёмами использования стеки.
 - ✓ Закреплять приёмы аккуратной лепки.
- Аппликация.**
- ✓ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
 - ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
 - ✓ Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
 - ✓ Учить составлять из полос изображения разных предметов.
 - ✓ Учить вырезать круглые формы из квадрата и прямоугольника, путём скругления углов.
 - ✓ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм.
 - ✓ Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части.
 - ✓ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- ✓ Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
 - ✓ В процессе игр рассматривать машины, тележки и другие виды транспорта, выделять их формы части.
 - ✓ Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.
 - ✓ Учить использовать их с учётом конструктивных свойств.
 - ✓ Развивать умение устанавливать ассоциативные связи.
 - ✓ Учить анализировать образец постройки.
 - ✓ Учить самостоятельно, измерять постройки, соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции.
 - ✓ Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
 - ✓ Обучать конструированию из бумаги; сгибать пря-

Музыкальная деятельность.

- моугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.
- ✓ Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.
 - ✓ Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать.
 - ✓ Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
- Слушание.**
- ✓ Формировать навыки культуры слушания музыки.
 - ✓ Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
 - ✓ Учить замечать выразительные средства музыкального произведения; тихо, громко, медленно, быстро.
 - ✓ Развивать способность различать звуки по высоте.
- Пение.**
- ✓ Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.
 - ✓ Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
 - ✓ Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.
 - ✓ Учить петь с инструментальным сопровождением и без него.
- Песенное творчество.**
- ✓ Учить, самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы
 - ✓ Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.
- Музыкально-ритмические движения.**
- ✓ Продолжать формировать у детей навыки ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить, самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трёхчастной формой музыки.
 - ✓ Совершенствовать танцевальные движения.
 - ✓ Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения.
 - ✓ Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений.

	<p>Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений, и сценок, используя мимику и пантомиму.✓ Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	--

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.
- Обеспечение гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх.

Виды деятельности	Задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. ✓ Формировать представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека ✓ Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. ✓ Формировать представления о необходимых человеку веществах и витаминах. ✓ Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. ✓ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». ✓ Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. ✓ Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. ✓ Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. ✓ Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
Физическая культура.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать правильную осанку. ✓ Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. ✓ Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. ✓ Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. ✓ Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. ✓ Учить перелезать с одного пролёта гимнастической стенки на другой.

- ✓ Учить, энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжке на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, ориентироваться в пространстве.
- ✓ В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- ✓ Учить прыжкам через короткую скакалку.
- ✓ Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук.
- ✓ Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- ✓ Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, ловкость и др.
- ✓ Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- ✓ Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- ✓ **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячом, скакалкам, обручами и т.д.
- ✓ Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- ✓ Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- ✓ Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.1.6. Содержание психолого-педагогического развития игровой деятельности.

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре.
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.

Виды игр	Задачи
Сюжетно-ролевые игры.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов в играх; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. ✓ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединять в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. ✓ Учить подбирать предметы и атрибуты для игр. ✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. ✓ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. ✓ Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. ✓ Развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать активность детей в двигательной деятельности. ✓ Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. ✓ Приучать к самостоятельному выполнению правил. ✓ Развивать творческие способности детей в играх.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре, путём приобретения более сложных игровых умений и навыков. ✓ Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительских навыков и ощущений, используя музыкальные, словесные, зрительные образы. ✓ Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям. ✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоя-

<p>Дидактические игры</p>	<p>тельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить, чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. ✓ Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности, путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. ✓ Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры. ✓ Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, из пластмассы, игрушки из киндер сюрприза. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. ✓ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. ✓ Развивать наблюдательность и внимание. ✓ Поощрять стремление освоить правила простейших настоль-печатных игр.
---------------------------	--

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга группы строится на основе образовательной программы ДОУ. Достижения детьми планируемых результатов и освоения знаний обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, что позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе диагностики исследуется освоение ребёнком программного содержания, путём наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа. Построение системы диагностики сочетает низко формализованные и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Периодичность диагностики образовательных областей 2 раза в год.

Диагностика начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием методик, которые заложены в реализуемой образовательной программе «От рождения до школы» средней группы. Данные о результатах диагностики заносятся в карты ребёнка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы	Периодичность проведения	Длительность проведения	Сроки проведения
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Социально-коммуникативное развитие.

- ✓ Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- ✓ Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношениями людей.
- ✓ Способен, придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- ✓ Способен, следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- ✓ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- ✓ Может принимать участие в беседах о театре.
- ✓ Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- ✓ Может помочь накрыть на стол к обеду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- ✓ Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- ✓ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие.

- ✓ Умеет группировать предметы по цвету, форме, размеру.
- ✓ Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ✓ Умеет находить в окружающей среде один и много одинаковых предметов.
- ✓ Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же.
- ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ✓ Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, сзади – спереди и т.д.
- ✓ Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь.
- ✓ Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки.
- ✓ Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.
- ✓ Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- ✓ Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- ✓ Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие.

- ✓ Рассматривает сюжетные картинки.
- ✓ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- ✓ Использует все части речи, простые и нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- ✓ Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- ✓ Называет произведения, прослушав отрывок из него.
- ✓ Может прочитать стихотворение наизусть при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие.

- ✓ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- ✓ Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.
- ✓ Умет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
- ✓ Создаёт изображения предметов из готовых фигур.

- ✓ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- ✓ Слушает музыкальные произведения до конца.
- ✓ Узнаёт знакомые песни.
- ✓ Различает звуки по высоте.
- ✓ Замечает изменения в звучании.
- ✓ Поёт, не отставая и не опережая других.
- ✓ Умеет выполнять танцевальные движения по возрасту.
- ✓ Различает и называет детские музыкальные инструменты.
- ✓ Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- ✓ Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- ✓ Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Физическое развитие.

- ✓ Приучен к опрятности.
- ✓ Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее на 40 см.
- ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

2.4 Взаимодействие детского сада с семьёй.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а так же с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, в районе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Организация и формы взаимодействия с родителями

(законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2016г.	1. Консультация для родителей по подготовке детей к посещению детского сада. 2. Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на год», работа с родителями. Анкета: «нравиться ли вам наш детский сад» 3. Консультации: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 4. Оформление стенда для родителей 5. Конкурс поделок из природного материала «Осень чародейка»	Информационно-Аналитические Коллективная (массовая) форма Познавательные Информационно-Аналитические Наглядно-информационная	Индивидуальные беседы Родительское собрание Анкетирование Оформление стендов Участие детей и родителей.
X-2016 г.	1. Консультация для родителей: «Почему ребёнок плохо ест» 2. Советы родителям по общению с детьми. 3. Беседа с родителями: «При-	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические	Папка передвижка с консультациями Индивидуальные беседы Участие родителей

	глашаем на субботник» 4.Консультация для родителей «Игра в жизни ребёнка» 5.Беседа с родителями : подготовка к осеннему празднику.	Наглядно-информационная Досуг	на субботнике Папка передвижка с консультациями Совместное проведение праздника
XI-2016 г.	1.Консультация для родителей: «Помогите ребёнку укрепить здоровье». 2.Консультация для родителей : «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» 3.Оформление альбома в группе «Моя семья»	Наглядно-информационная Познавательные Информационно-Аналитические Коллективная	Папка передвижка с консультациями Индивидуальные беседы Участие родителей
XII-2016 г.	1.Консультация для родителей: «Как развивать речь ребёнка» 2.Беседа с родителями: Готовимся к конкурсу «Волшебные снежинки». 3.Беседа с родителями: Подготовка к празднику «Новый год у ворот»	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические Досуг	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные Беседы Совместное проведение праздника
I-2017 г.	1.Консультация для родителей: «Семь родительских заблуждений о морозной погоде». 2.Рекомендации для родителей: «Зимние игры на улице» 3.Рекомендации для родителей: «Как отвечать на вопросы детей».	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы
II-2017 г.	1.Беседа с родителями по организации выставки детского рисунка: «Самый лучший папа мой» 2.Консультация для родителей: «Влияние подвижных игр на умственное развитие детей»». 3.Консультация для родителей «В кого они такие?» роль семьи в воспитание ребёнка.	Наглядно-информационная Коллективная (массовая) форма Познавательные Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы Папки передвижки с консультациями
III-2017 г.	1.Беседа с родителями об организации выставки детского рисунка «Мамочка любимая моя»	Досуг Наглядно-информационная	Совместное проведение праздника Папки передвижки

	<p>2.Консультация для родителей: «Почему ребёнок дерётся»</p> <p>3.Рекомендации для родителей: «Развитие творческих способностей посредством рисования»</p> <p>4.Привлечение родителей к созданию в группе «огорода»</p>	Информационно-Аналитические	<p>с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
IV-2017 г.	<p>1.Консультация для родителей: «Влияние родительских установок на развитие детей»</p> <p>2.Консультация для родителей: «Давайте слушать и слышать своих детей». Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник»</p>	<p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p>	<p>Папки передвижки с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Участие родителей на субботнике</p>
V-2017 г.	<p>1.Оформление фотовыставки «Я люблю свой город»</p> <p>2.Рекомендации для родителей: «О летнем отдыхе»</p> <p>3.Консультация для родителей: «Природа и нравственное воспитание детей»</p> <p>4.Родительское собрание по итогам учебного года</p>	<p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p> <p>Коллективная (массовая) форма</p> <p>Познавательные</p>	<p>Участие родителей и детей</p> <p>Папки передвижки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p>
VI-2017 г.	<p>1.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Лето»</p> <p>2.Рекомендации для родителей: «Ребёнок на даче»</p> <p>3.Рекомендации для родителей: «Как организовать отдых детей»</p>	<p>Наглядно-информационная</p> <p>Информационно-Аналитические</p>	<p>Папки передвижки с консультациями</p> <p>Индивидуальные беседы</p>

2.5 региональный компонент (Петербурговедение для детей дошкольного возраста).

Для работы по развитию регионального компонента (Петербурговедению) мы используем программу Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7» .

Содержание работы направлено на:

- Знакомство с историей возникновения и с основными достопримечательностями города.
- Формирования восприятия целостной картины мира.
- Воспитания любви к родному городу, гордость «Я – Петербуржец».
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Перспективный план работы с детьми в средней группе по региональному компоненту «Петербурговедение» на 2017-2018 уч. г.

Месяц	Совместная деятельность педагога с ребёнком	Предварительная работа	Родители
Сентябрь	НОД- путешествие «Город в котором я живу». Рассматривание иллюстраций с панорамными видами города (понятие город, улица, проспект, чем они отличаются; пешеходные переходы, правила уличного движения).	В течении учебного года чтение литературных произведений на заданную тематику. Оформление уголка «Петербурговедение»	Обзорная экскурсия по центру города. Рекомендации экскурсий для родителей с детьми. информация для родителей «Имя города».
Октябрь	Просматривание презентации «Наш город», понятие «город», «центр города» и «окраина». Рассматривание иллюстраций: старинный дом и современный дом, в чём отличия. Целевая прогулка на ближайшую улицу.	Подбор иллюстраций о родном городе. Подбор подвижных игр по теме «Санкт-Петербург».	Прогулка с детьми по Невскому проспекту. Фотовыставка «И я там был»
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Нева-главная река в нашем городе». Понятия (набережная, мосты, реки и каналы). дидактические игры «Найди пару», разрезные картинки «Мосты»	Сделать картотеку с портретами известных писателей, поэтов и художников, которые жили и творили в нашем городе, восхваляли наш город.	Прогулки по Неве на речном трамвайчике. Информация для родителей «Мосты Санкт - Петербурга»
Декабрь	«Невский проспект». Просмотр презентации	Картотека загадок о родном городе.	Фотовыставка «Я и новогодний

	«Невский проспект» отрывок стихотворения «Медный всадник» А.С.Пушкина.	Подбор подвижных игр по теме «Санкт-Петербург».	Невский проспект».
Январь	Презентация «Подвиг нашего города в дни блокады». Понятия: полуторка, дорога жизни, блокадное кольцо.	Оформление стен газеты «Блокадный Ленинград». Беседа на тему: «Как важно беречь свой любимый город».	Посещение памятных мест: Невский пяточок, Дорога жизни, реконструкции событий. принести фотографии родственников, которые прошли блокаду.
Февраль	Презентация «Петропавловская крепость»	Плакаты, открытки по теме. Разрезные картинки, книги, открытки по теме.	Прогулка в Петропавловскую крепость, Артиллерийский музей, послушать звон колоколов, выстрел пушки.
Март	Игра «Прогулка по Летнему саду». Рассматривание иллюстраций. Понятия: решётка Летнего сада, аллея, фонтан, скульптура.	Сделать подборку музеев для детей, которые расположены в нашем городе.	Собирать интересные истории о нашем городе. Прогулка с детьми по Летнему саду.
Апрель	«Дома нашего города». Аппликация «Разноцветные дома». Составление рассказа «Здесь я живу». Понятия: мой адрес.	Беседа на тему «Улицы нашего города».	Совершать прогулки по ближайшим улицам, запомнить их названия, что на них расположено.
Май	Физкультурный досуг «День рождения города»	Атрибуты, стихи, песни о любимом городе	Конкурс поделок «Мой любимый город». Создание фотоальбома «Прогулки по любимому городу»
Июнь-август	Повторение пройденного материала. Рассматривание иллюстраций.	Беседа «Что я знаю о своём городе».	Прогулка за город в окрестности Санкт - Петербурга.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация предметно-развивающей среды в средней группе.

В средних группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду, чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В игровой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.

Микро зона, центр действия	Оборудование
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (имена, картинки), скамейки. 2. Информационные стенды для взрослых: «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях); «Вот как мы живём» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о жизни в группе); «Здоровье» (информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду); «Игротека» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних заданий); «Визитная книга» информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы, список детей, объявления); «Календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.д.
Уголок конструирования	<p><i>«Конструкторское бюро»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 5. Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи. 6. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. 7. Мягкие модули
Уголок по правилам дорожного движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать. 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.

	4. Небольшие игрушки (фигурки людей).
Уголок художественного творчества	1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, цветные карандаши, фломастеры, пластилин. 2. доски 20 на 20, раскраски по теме недели.
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Петербурга.
Музыкальный уголок	1. Музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки. 2. Магнитофон. 3. Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.
Спортивный уголок	1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Детская баскетбольная корзина. 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16. Серсо. 17. Гантели детские. 18. Нетрадиционное спортивное оборудование
Театральная зона	1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник (2-4 шт.).

	<p>7.Магнитофон.</p> <p>8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «По-вара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Математическая зона	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты картинок для магнитной доски и фланолеграфа.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры.</p> <p>4.Наборы геометрических фигур для кавролинового полотна и магнитной доски.</p> <p>5.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>6.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>7.Счетные палочки.</p> <p>8.Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>9.Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки на комбинаторику («15»); головоломки-лабиринты.</p> <p>10.Настольно-печатные игры.</p> <p>11.Наборы моделей: деление на части (2)</p> <p>12.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p>«Знайкины университеты»</p> <p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки).</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты)</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p>

	<p>5.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок для иерархической классификации: виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 3.Серии картинок (6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 6.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые). 7.Разрезные сюжетные картинки (4 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p><u>Центр воды и песка: «Лаборатория»</u> 1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), бинокли 6.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 7.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель). 8.Медицинские материалы: шприцы без игл, соломки для коктейля. <u>Уголок природы</u> 1.Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющих родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амарил-</p>

	<p>лис).</p> <p>Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; бальзамин, алоэ или агава, традесканция, аспарагус – поглощает тяжелые металлы, плющ обыкновенный и алоэ – относится к фитонцидным растениям, амариллис – от его фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, погибают быстрее, чем от фитонцидов чеснока, фикус – хороший очиститель воздуха.</p> <p>2. Растения характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков <p>3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки по временам года. 2. Картинки разных растений, животных, птиц и т.д. <p>В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша страна». 2. Предметы искусства русского народа. 3. Предметы одежды и быта. 4. Художественная литература: стихи, рассказы, русские народные сказки. 5. Флаги, гербы и другая символика России, Петербурга. 6. Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Петербург» и др. 10. Куклы в национальных костюмах. 11. Альбом одежды («всех времен и народов»). 12. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Петербурге».

**3.2 Режимы
РЕЖИМ ДНЯ
(общий)
Средняя группа**

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.28
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.28-9.00
4.	Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак	9.50-10.10
6.	Подготовка к прогулке . Прогулка(игры, наблюдения , труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.10-12.10
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10-12.30
8.	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
9.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
10.	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
12.	Совместная деятельность	15.50-16.00
13.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя	16.00-16.30
14.	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка(игры, самостоятельная деятельность, труд. наблюдение)	16.45-19.00
16.	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
(общий)
При неблагоприятной погоде
Средняя группа

№п/п	Режимные моменты	Время
1.	Взаимодействие с родителями. Прием детей осмотр, игры, дежурство. Самостоятельная деятельность	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика	8.20-8.28
3.	Подготовка к завтраку .Завтрак	8.28-9.00
4.	Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
5.	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, второй завтрак	9.50-10.10
6.	Игры, трудовые поручения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	10.10-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.00-15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
11	Совместная деятельность	15.50-16.00
12	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.00-16.30
13	Чтение художественной литературы	16.30-16.45
14	Игры, театрализованная деятельность, художественно -эстетическая деятельность.	16.45-19.00
15	Взаимодействие с родителями, уход домой	16.45-19.00

АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

№	Мероприятия и рекомендации	Детский сад (адаптация)	Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка)
1	Режим (щадящий)	Укороченное время пребывания в ДОУ	Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка
2	Питание	Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.)	Сохранение привычного способа питания
3	Закаливание	Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании	Процедуры дома
4	Воспитательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка	Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п.
5	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации	–
6	Профилактика фоновых состояний	По рекомендации врача	Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед. работников
7	Диспансеризация	При необходимости	–
8	Симптоматическая терапия	По назначению врача – комплекс витаминов	То же

КАРАНТИННЫЙ РЕЖИМ

№	Основное заболевание	Инкубационный период	Профилактические мероприятия	Сроки карантина
1	Ветряная оспа	11 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцина-профилактика	21 день на все детское учреждение
2	Скарлатина	3 – 12 дн.	Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР	7 дней
3	Коклюш	3 – 14 дн.	Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика, введение иммуноглобулина	14 дней
4	Гепатит «А»	15 – 35 дн.	Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцина-профилактика	35 дней
5	Краснуха коревая	11 – 24 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	Наблюдение 21 дн.
6	Корь	9 – 20 дн.	Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцина-профилактика	21 день на все детское учреждение
7	Эпидемический паротит	10 – 21 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцина-профилактика	21 день
8	Грипп	1 – 2 дн.	Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность	7 дней
9	Вирусный гепатит	21 день с момента желтухи или 31 день от начала заболевания	Изоляция, влажная уборка, проветривание (исследование крови на трансаминазы)	35 дней

СКОРРЕКТИРОВАННЫЙ РЕЖИМ

(4- 5 лет)

ГРУППА № 8

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, осмотр. Самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20 - 8.25	8.20- 8.25	820 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 –9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
Совместная НОД	I-9.00 - 9.20 II-9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.30 – 9.50	9.00 - 9.20 9.30-9.50	9.00 - 9.20 9.40-9.50	9.00 - 9.20 9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.50-10.00	9.50– 10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
II завтрак	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения..)	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00	10.10 – 12.00
Совместная деятельность (чтение, рассказывание)	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15	12.00 - 12.15
Подготовка к обеду ,обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 15.00	12.50 - 1500
Постепенный подъем , оздоровительные процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50	15.30 - 15.50
Совместная образовательная деятельность(подгрупповая)	15.50 – 16.05			15.50 – 16.05	
Игры, самостоятельная деятельность ,индивидуальная работа воспитателя с детьми	16.05- 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	16.05 – 16.30	15..5 0 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.30- 16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Вечерняя прогулка. (игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, трудовые поручения). Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00	16.45 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00	До 19.00

СанПин 2.4.1.3049-13 (XI.Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно – образовательного процесса)

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

группа № 8(4-5 лет)

Виды двигательной активности	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Совместная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность					
Образовательная область физическая культура.	20 минут		20 минут		20 минут
Образовательная область музыка.		20 минут		20 минут	
Деятельность в режиме дня					
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурная минутка	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты	2-3 минуты
Двигательная разминка	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут	7 -10 минут
Подвижные игры на прогулке утром	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на утренней прогулке	8-10 минут	15 минут	8-10 минут	15 минут	8-02 минут
Бодрящая гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные упражнения на вечерней прогулке	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-10 минут	8-12 минут
Подвижные игры на вечерней прогулке	10 минут	15 минут	10 минут	15 минут	8-10 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Самостоятельная деятельность					
Самостоятельная двигательная активность утром	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут	5-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	15-20 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность во 2 половину дня	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут	20-30 минут
Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут	10-30 минут
ВСЕГО	2 ч. 21 мин 3 ч. 34 мин	2 ч 33 мин 3 ч 44 мин	2 ч. 20 мин 3 ч. 34 мин	2 ч 33 мин 3 ч 44 мин	2 ч. 21 мин 3 ч. 34 мин

ВСЕГО ЗА ДЕНЬ: 2 ч 21 минута – 3 ч 34 минуты

3.3. Основные виды организованной деятельности.

Виды организованной деятельности		Кол - во
Ознакомление с окружающим миром		1
Формирование элементарных математических представлений		1
Развитие речи		1
Художественное творчество	рисование	1
	лепка	0,5
	аппликация	0,5
Физическая культура	в зале	2
		на улице
Музыка		2
Общее количество		10

3.4. Виды деятельности в режимных моментах

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические и развивающие игры; продуктивная деятельность и театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты группы, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

3.5. Культурно – досуговая деятельность.

Отдых: поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений.

Развлечения: создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, а так же спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники: приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к родине.

Самостоятельная деятельность: содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания. Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Музыкальные праздники: «Здравствуй осень», «Новый год», «Праздник 8 марта».

Спортивные развлечения: «Спорт – это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Концерты: «Любимые песни», «Весёлые ритмы».

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живёшь».

Театрализованные представления: «Рукавичка», «Волк и козлята».

3.7. Непосредственно образовательная деятельность в средней группе

Непрерывная образовательная деятельность

Вторая младшая группа № 8 общеразвивающего вида на 2017 -2018 учебный год

Дни недели		Непрерывная образовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	1. Физическое развитие: Физическая культура	9.00-9.20	20 мин.
		2. Художественно-эстетическое развитие: рисование	9.30-9.50	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
ВТОРНИК	Утро	1. Познавательное развитие: формирование первичных представлений о ...	9.00-9.20	20 мин
		2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.25-9.45	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин
СРЕДА	Утро	1. Речевое развитие: Развитие речи	9.00-9.20	20 мин
		2. Физическое развитие: Физическая культура (на улице)	10.00-10.20	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			40 мин.
ЧЕТВЕРГ	Утро	1. Познавательное развитие: Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.20	20 мин
		2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка	9.25-9.45	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
ПЯТНИЦА	Утро	1. Физическое развитие: Физическая культура	9.00-9.20	20 мин
		2. Художественно -эстетическое развитие: Лепка/ аппликация	9.30-9.50	20 мин
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			30 мин.
Вторая половина дня				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю) Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно)				

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей 4-5 лет не более 20 минут. (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.10)

4. Перспективное планирование лексических тем в средней группе.

4.1. тематическая сетка работы с детьми на год.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	До свиданье лето	Осень	Овощи	Фрукты	Овощи и фрукты
Октябрь	Грибы	Ягоды	Деревья	Лес	
Ноябрь	Городские птицы	Перелётные птицы	Золотая осень	Моя семья	
Декабрь	Одежда	Зима	Зимние забавы	Новогодний праздник	
Январь		Домашние птицы	Домашние животные	Домашние животные и их детёныши	Дикие животные
Февраль	Дикие животные и их детёныши	Профессии	День защитника Отечества	Зима обобщающая	
Март	Праздник мам	Весна	Транспорт ПДД	Мебель	
Апрель	Посуда	Космос	Насекомые	Я и моё тело	
Май	Цветы	День Победы	Весна обобщающая	Дом, улица, город	